

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель МППС - обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения всех субъектов образования Ютазинского муниципального района.

Задачи:

- Психологическое сопровождение детей 3-18 лет в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи родителям и педагогам в связи с вопросами развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Основное содержание деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды(1, 5, 9 классы)
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, стоящие на внутришкольном контроле, учёте ПДН и КДН, «группа риска»
- Профилактическая работа (ПАВ, отклоняющее поведение, суициды и т.д.)

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки выпускников к государственным экзаменам
- Информационная работа в рамках профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов
- Работа по внедрению нового психологического оборудования и выполнение Республиканского запроса на выполнение диагностических и коррекционных видов работ.

МПП-служба Ютазинского муниципального района осуществляет свою деятельность в школах и дошкольных учреждениях в виде выездных десантов специалистов на основании психологического запроса, а также индивидуально в здании службы.

В районе 13 школ, 19 детских садов.

Всего учащихся – 2189 человек, воспитанников ДООУ – 1019 человек.

Всего работают – 4 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, курируют ОО ЮМР.

Режим работы службы с участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в режиме пятидневной рабочей недели с 9.00 до 17.00 час.

Виды деятельности МПП-службы:

- диагностическая;

- просветительская;

- консультативная;

- профилактическая;
- коррекционно-развивающая;
- методическая.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

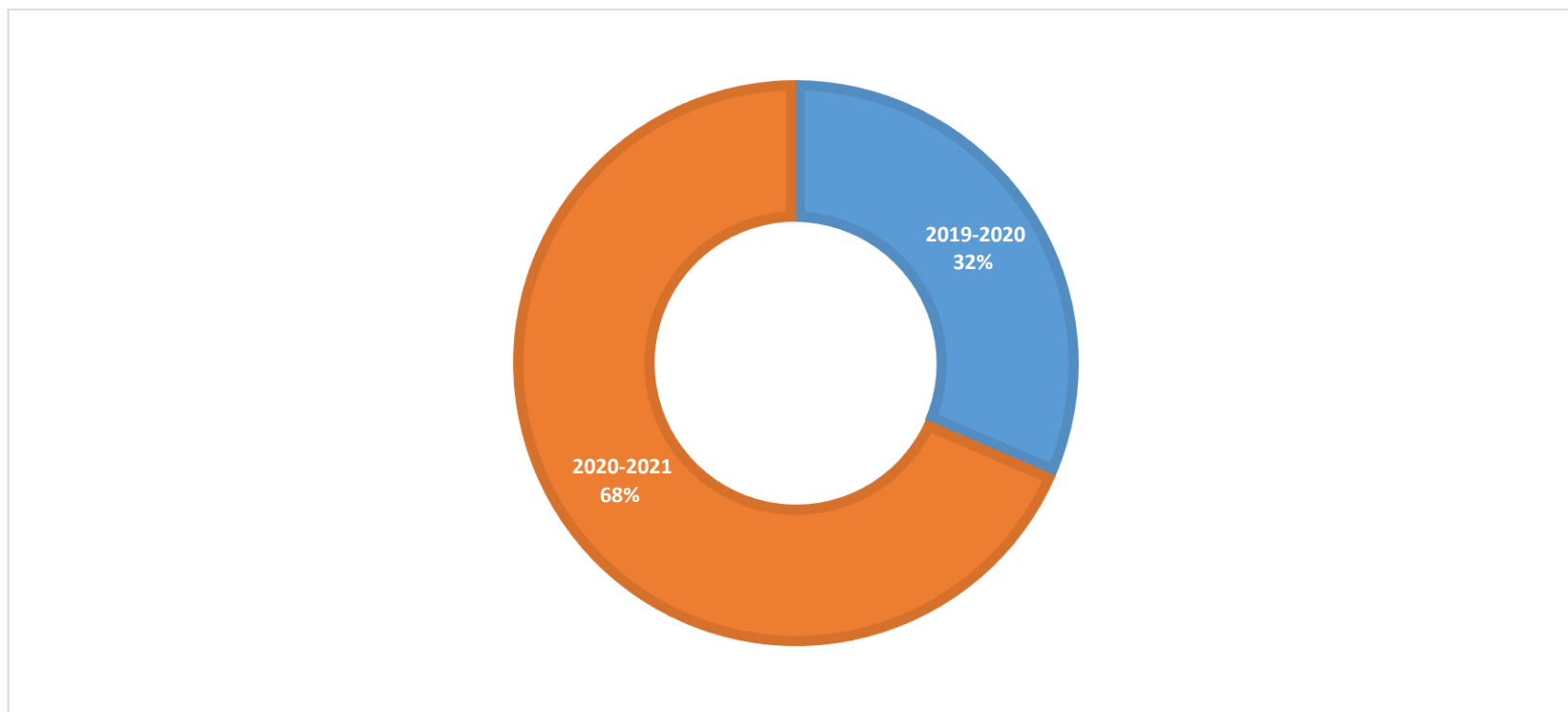
В 2020-2021 учебном году специалистами службы были проведены следующие психологические исследования:

- Социально-психологическое онлайн тестирование, на основании приказа МО и Н РТ № под-965/20 от 11.09.2020г.
- Психологическое исследование уровня адаптации учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы)
- Мониторинг в детских образовательных учреждениях: «Определение стартового уровня к школьному обучению детей дошкольного возраста»
- Тестирование учащихся 5-9 классов по выявлению причин конфликтов
- Диагностическое обследование - профессиональное самоопределение старшеклассников 8, 9,10,11 классов
- Психологическая диагностика, с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся
- Мониторинг исследования эмоциональной сферы обучающихся 6-11 классы (выявление деструктивного, суицидального, аутоагрессивного поведения среди подростков)
- Психологическая диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено
- Индивидуальная психологическая диагностика

В ходе мониторингов выявлены обучающиеся «группы риска» по деструктивному и виктимному поведению, проблемам интеллектуального развития, с которыми в течение учебного года была организована коррекционно-

развивающая работа как в службе, так и во время выездных психологических десантов. Управление внутренних дел и Следственный комитет приглашает представителей службы для участия в допросах и заседаниях суда в тех случаях, когда правонарушителями или жертвами являются несовершеннолетние. За истекший год психологи службы приняли участие: в 8 допросах. Индивидуальная диагностика в службе осуществляется по каждому случаю обращений, а также по запросу МСЭ в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья:

Учебный год	Психологическая диагностика	Логопедическая диагностика
2019-2020	212	58
2020-2021	461	65



Согласно письму от Прокуратуры Республики Татарстан от 15.01.2021 № 21-21-2021 Министерству образования и науки Республики Татарстан и в соответствии с пунктом 1.5.3 протокола совместного заседания Правительственной комиссии Республики Татарстан по профилактике правонарушений и Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 03.02.2021 года № 1, было проведено специалистами службы, психологическое обследование обучающихся из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) и семей,

находящихся в социально опасном положении, с целью определения внутрисемейного климата, выявления фактов насилия в семье.

В обследовании приняло участие 150 детей.

Согласно постановлению Республиканской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 19.09.2018 №12-18 «О мерах по повышению эффективности защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей» было проведено психологическое обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях Республики Татарстан. ***Обследовано 87 детей.***

Все учащиеся прошли тестирование, после получения добровольного согласия его законного представителя на психологическое обследование в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (приложение 2). Психологическое обследование учащихся было проведено с целью выявления:

- отклоняющего поведения;
- жестокого обращения с детьми;
- межличностных отношений;
- профессиональной ориентации,
- психологической готовности к школьному обучению;
- адаптации обучающихся на возрастных этапах;
- виктимного поведения.

Всего за год проведено:

Психологическая диагностика -3860 детей, из них:

Индивидуальное обследование – 536;

Групповая диагностика – 3336, из них школы: 3167, сады 169.

С 28 сентября по 30 октября 2020 года во всех ОУ района прошло социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов.

Цель ЕМ СПТ-2019: методика оценивает степень рискогенности социально-психологических условий в которых находятся обучающиеся.

Приняли участие 773 ученика (20 заявлений -отказов от родителей о проведении тестирования).

В феврале 2021 года были получены результаты тестирования.

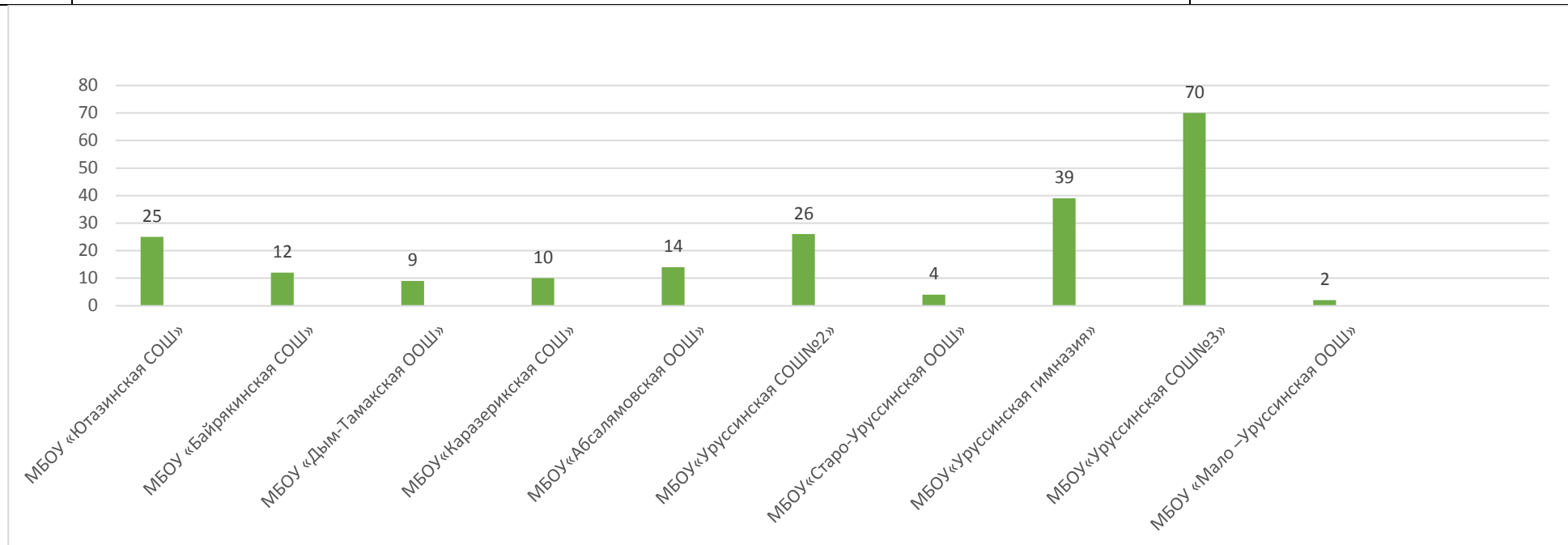
По итогам тестирования у **211** учащихся, выявлены факторы, наличие которых может увеличивать риск вовлечения в социально-негативное поведение.

№	Субшкалы	Шкалы
1.	Потребность в одобрении – 1, 2	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)
2.	Подверженность влиянию группы	
3.	Принятие асоциальных установок социума	
4.	Склонность к риску	
5.	Импульсивность	
6.	Тревожность	
7.	Принятие родителями	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)
8.	Принятие одноклассниками	
9.	Социальная активность	
10.	Самоконтроль поведения	

В таблице представлены ОУ ЮМР и количество детей, имеющих повышенную вероятность вовлечения в зависимое поведение

№	Образовательные учреждения	Количество детей
1	МБОУ «Ютазинская СОШ»	25
2	МБОУ «Байрякинская СОШ»	12
3	МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»	9
4	МБОУ «Каразерикская СОШ»	10
5	МБОУ «Абсалямовская ООШ»	14
6	МБОУ «Уруссинская СОШ №2»	26

7	МБОУ «Старо-Урусинская ООШ»	4
8	МБОУ «Урусинская гимназия»	39
9	МБОУ «Урусинская СОШ №3»	70
10	МБОУ «Мало –Урусинская ООШ»	2
	Итого:	211



С детьми, у которых выявлены факторы риска вовлечения в социально-негативное поведение, педагогами-психологами службы были проведены профилактические мероприятия, как в службе, так и во время выездных психологических десантов. Занятия были направлены, на формирование личной ответственности учащихся за свое поведение; осознание имеющихся личностных ресурсов; развитие личностных ресурсов, способствующих

формированию здорового жизненного стиля; развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ и информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ.

С целью выявления трудностей в адаптации на разных возрастных этапах, в октябре-ноябре, апреле месяце, в образовательных учреждениях района для обучающихся 1,5,10 классов было организовано проведение следующих мероприятий:

1.Диагностика исследования уровня адаптации учащихся на сложных возрастных этапах.

2.Классные адаптационные часы с элементами тренинга для 1.5.10 классов:

«Я в школе!»

«Я –пятиклассник»

«Старшая школа. Что это?»

3.Тренинговые занятия по адаптации и командообразованию 5,10 классы.

4.Проведение тренинговых занятий по мультикомпонентной программе «Корабль»: «Профилактика нарушенных форм адаптации детей, зависимости от психоактивных веществ для детей от 8 до 11 лет».

5.Педагогические советы по теме: «Адаптация детей к различным звеньям образования»; «Индивидуальный подход к детям с трудностями в обучении в условиях общего образования».

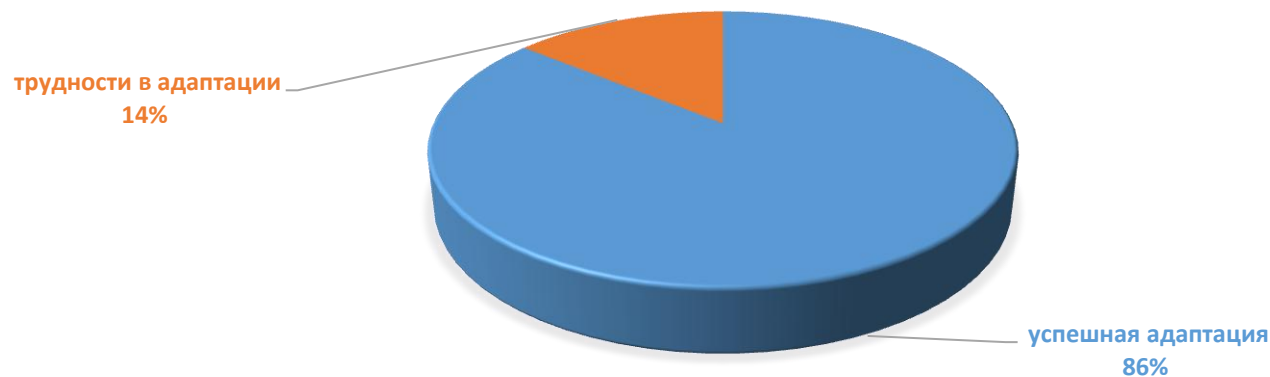
6.Родительские собрания по теме: «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»;

«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю».

«Адаптация детей к различным звеньям образования»

Учебный Год	1 класс					5 класс					10 класс				
	Количе ство учащих ся	Успешная адаптация		Трудности в адаптации		Колич ество учащи хся	Успешная адаптация		Трудности в адаптации		Колич ество учащи хся	Успешная адаптация		Трудности в адаптации	
		Кол- во	%	Кол -во	%		Кол- во	%	Кол -во	%		Кол- во	%	Кол- во	%
2019- 2020	251	164	65 %	87	35%	201	168	84 %	33	16%	73	66	91 %	7	9%
2020- 2021	229	195	85 %	34	15%	203	172	85 %	31	15%	69	65	94 %	4	6%

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ [ИМЯ КАТЕГОРИИ]



По результатам проведенного исследования, среди учащихся 1,5,10 классов, выделились две группы детей. Первую группу составляют обучающиеся 86%, которые проходят успешную адаптацию к школьному обучению. Вторая группа школьников, испытывающие трудности адаптации к обучению 14%. С ними проводятся следующие мероприятия:

- углубленное психологическое обследование;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом;
- занятия в сенсорной комнате для снятия психоэмоционального напряжения и тревожности.
- индивидуальные консультации с родителями и педагогами, с целью выработки оптимальной стратегии обучения.

Результаты исследования обсуждены с педагогами, родителями и предоставлены рекомендации по взаимодействию с детьми на данном этапе.

Рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотнесенный с возможностями ребенка. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и

общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, тревожного эмоционального состояния у учащегося. Для борьбы с повышенной тревожностью необходимо тесное сотрудничество педагога и психолога.

2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психологическое просвещение проводилось в образовательных учреждениях в виде выступлений, групповых консультаций, родительских ликбезов и лекториев по вопросам развития, образования и воспитания детей, а также психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.

Проведено **45** консультаций-ликбезов, лекториев, из них:

Психолог-**44**

Логопед- **1**

Просветительская работа с педагогами проводится по заявкам ОУ в режиме семинаров, групповых консультаций, деловых игр на базе образовательных учреждений. Всего в просветительской и развивающей работе, проводимой службой, приняли участие более **300** педагогов школ района.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Индивидуальные консультации проводятся психологами и логопедами службы для всех участников образовательного процесса, а также для населения муниципального района. В МППС оказывается экстренная помощь детям в неотложных кризисных ситуациях: насилие в семье, жестокое обращение с детьми, суицидальное поведение, потеря близких, развод родителей и другие психологические травмы. Индивидуальное психологическое консультирование родителей и педагогов позволяет своевременно корректировать процесс воспитания, развития и обучения обучающихся, знакомить родителей с возрастными особенностями детей. Проведено индивидуальных психологических консультаций в службе за учебный 2020-2021 год проведено **664** консультации.

Консультации детей – **354**

Консультации взрослых – **310**

Групповые консультации (родительские собрания) – **45**

Индивидуальные коррекционные занятия – **809** детей

Групповые коррекционные занятия – **236**, охват детей **2608**.

Всего очных приемов, за учебный **2020-21** год составило **6347** ребенка.

Всего обратилось родителей за психологической помощью за учебный 2020-21 год - **536** человека, движение семей за год составило **1345** семей:

Учебный год	2019-2020	2020-2021
Обращения родителей	260	536
Движение семей	918	1345



Из тематики обращений родителей мы видим, что больше всего возникают проблемы:

- виктимного поведения;
- агрессивного поведения;
- тревожное состояние;
- интеллектуальные проблемы;
- конфликтные отношения со сверстниками, педагогами и родителями;
- низкая школьная мотивация, неуспеваемость;
- невротоподобные состояния;
- эмоциональная неустойчивость;
- психологическая готовность к школьному обучению;
- трудности в адаптации к школьному обучению.

4.Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность.

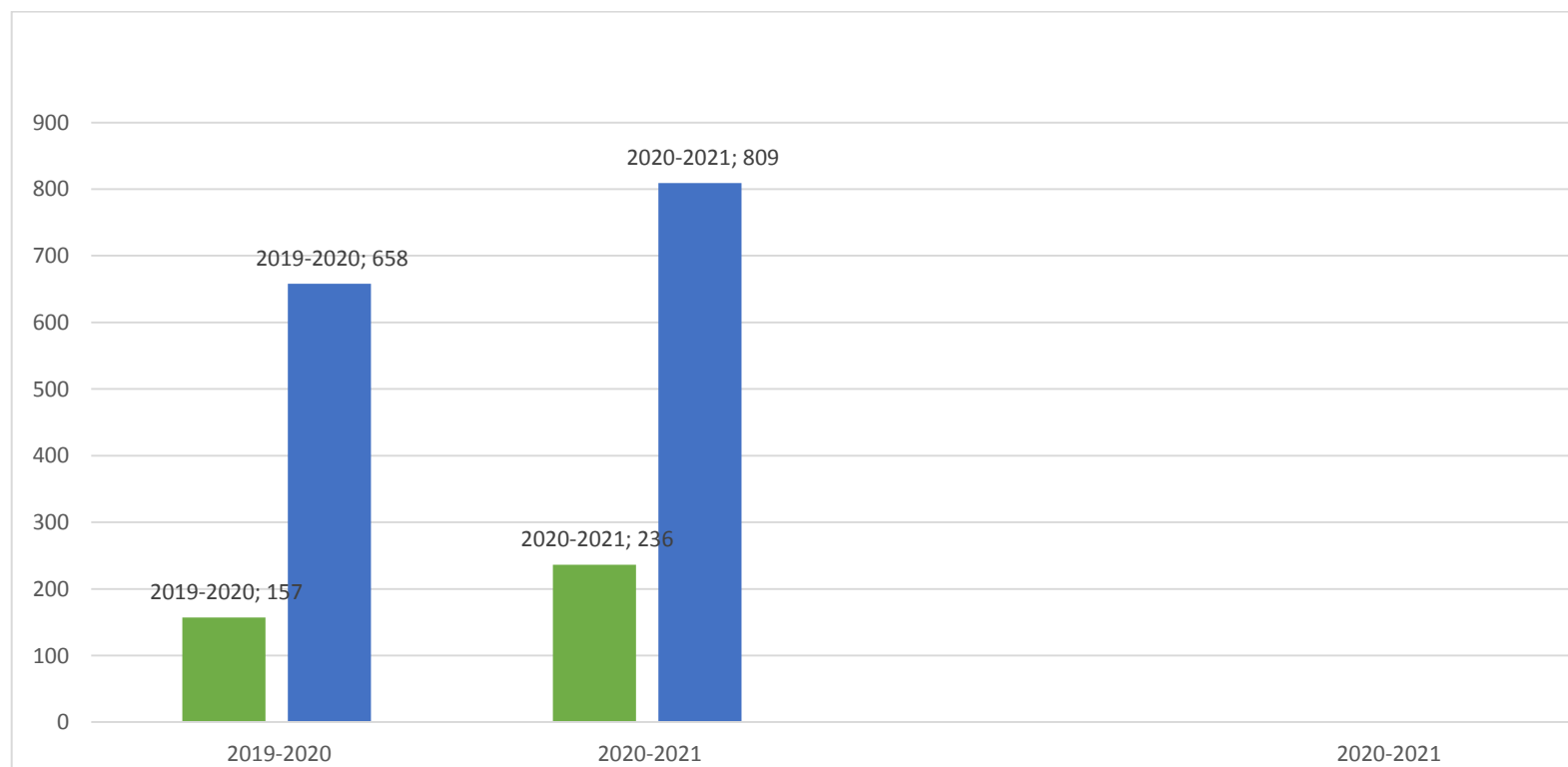
По результатам проведенных мониторингов, обследований и консультаций проводились психологические тренинги, индивидуальные коррекционные занятия с психологом, логопедические занятия. Коррекционно-развивающие, профилактические занятия были направлены на формирование ценностного отношения подростков к жизни, обучение их навыкам проблемно-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, повышение их самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности; на развитие и коррекцию познавательных процессов, речи, регуляции и контроля деятельности, эмоциональной устойчивости, социальной адаптации.

Психологической работой охвачено:

Групповые коррекционные занятия –**236**, охват детей **2608**.

Индивидуальные коррекционные занятия – **809** детей.

Учебный год	Групповые занятия			Индивидуальные занятия		
	Количество занятий			Всего	С психологом	С логопедом
	Всего	Десант	МППС			
2019-2020	157	123	34	658	221	437
2020-2021	236	205	31	809	471	338



В целях сохранения и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды организованы занятия на базе МППС. Всего проведено **31** занятие с учащимися.

По итогам мониторинга выявлено: снижение тревожности, сформированы умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих; умение взаимодействовать в группах.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫЕЗДНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДЕСАНТА

С целью обеспечения 100% психологического сопровождения естественного развития детей и подростков Ютазинского муниципального района ежегодно организуется деятельность выездных психологических десантов в 13 школ, в штате которых отсутствует ставка «педагог-психолог». Основное внимание психологами было сосредоточено на проведении коррекционно-развивающих занятий и тренингов с обучающимися, психологическом просвещении педагогов в рамках семинаров и родителей в рамках собраний. Всего в этом учебном году прошло 124 десанта со 100% охватом общеобразовательных организаций Ютазинского муниципального района.

Выезды «психологического десанта» в образовательные организации

Учебный год	Количество выездов психологического десанта в образовательные организации					Проведенные мероприятия	
	количество	педагоги	родители	обучающиеся	дошкольники	Семинары	Родительский всеобуч

2019-2020	118	371	1105	2030	147	13	20
2020-2021	124	328	1285	2608	169	7	45

Наиболее частыми причинами обращения к психологам в 3-х школах поселка и 10 сельских школах являются:

- адаптация детей в 1-х и 5-х классах
- психологическая подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации
- проблемы поведения учащихся

6.ДОСТИЖЕНИЯ СЛУЖБЫ

Лотфуллина З.Т. приняла участие в Республиканском конкурсе «Психологическая служба в образовании» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование». По итогам конкурса в номинации «Кабинет психолого-педагогической службы муниципального района (городского округа) Республики Татарстан» присуждено 1 место Лотфуллиной Зенфире Талгатовне, руководителю психолого-педагогической службы.

В апреле 2021года, Лотфуллина З.Т. окончила обучение в ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, по программе «Клиническая психология», ей присвоена квалификация «Клинический психолог».

В течение учебного года педагоги-психологи района участвовали:

- в 2-х научно-практических конференциях;
- обобщали опыт работы в рамках 10 семинаров, круглых столов и др.
- участвовали в конкурсах.

Изучив деятельность МППС за учебный 2020-2021 год, можно считать, что план работы центра выполнен, а по некоторым параметрам, например, количеству обращений, движению семей, индивидуальным коррекционным занятиям, профилактическим массовым мероприятиям – плановые показатели перевыполнены на 25% за счет интенсификации работы и большого количества внеплановых мероприятий. Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные – получение разрешения родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время, обращение внеплановых следственных органов, судебных заседаний, а также выезды психологического десанта в сельские школы (осуществляются за счет заработной платы специалистов).

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Все мероприятия годового плана выполнены в полном объеме. Деятельность службы по профилактике асоциального поведения и развитию социальных навыков детей и подростков востребована на муниципальном уровне. В минувшем учебном году заключены договора о сотрудничестве с 13 образовательными учреждениями. Эти учреждения и организации направляют к специалистам службы детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их родителей. МППС участвует в мероприятиях управления образования, КДН.

Перспективы развития службы:

- развитие деятельности Службы ранней помощи
- создание условий для повышения квалификации педагогов-психологов
- разработка методических пособий